



St George's College

Proyecto Educativo Educación Primaria

San Jorge Quilmes

Proyecto Educativo | Educación Primaria

San Jorge Quilmes

Intenciones Pedagógicas

Notas de Identidad

Principios, valores y concepciones sustentadas

La Educación Primaria del Colegio San Jorge de Quilmes adhiere y hace suyos los principios, valores y concepciones sustentadas por la política educativa vigente, los conceptos mencionados en la Ley de Educación Provincial N° 13688/07 y en el marco General de la Política Curricular Res. 3655/07:

“La educación siempre produce una dimensión de futuro. Supone una intervención destinada a generar condiciones para que los sujetos puedan vivir plenamente su presente, asume el compromiso de educar como apuesta a los tiempos por llegar, imaginándose sujetos que puedan insertarse en “los mundos por venir” y puedan ser capaces de construirlos y transformarlos”.

Con respecto al Diseño Curricular, se respeta en un todo los contenidos preestablecidos por la Jurisdicción integrándose el mismo con el Programa para los Primeros Años del Bachillerato Internacional, el cual forma parte de la oferta educativa de este Colegio , en todos los niveles educativos.

Caracterización de la Educación Primaria del Colegio San Jorge

Escuela Primaria San Jorge

DIEGEP N° 757

Región: N° 4

Domicilio: Guido 800

Localidad: Quilmes

Entidad Propietaria: Asociación de Beneficencia Dotal San Jorge

Representante Legal 1: Diana Patricia Lizarraga

Representante Legal 2: Mabel Alicia Orlando

Estructura Organizativa/ Diagrama Institucional

Entidad Propietaria

Asociación de Beneficencia Dotal San Jorge

Comisión Directiva

- Director General del Colegio San Jorge
- Apoderada General
- Headmaster
- Headmaster Primaria
- Directora Académica Nacional y Coordinadora del Programa Internacional
- Representante Legal 2do.
- 1 Secretaria Docente
- 1 Secretaria Administrativa
- 2 Psicopedagogas
- 1 Psicóloga
- 18 Docentes
- 17 Docentes Bilingües
- 17 Prof. de E. Física
- 5 Prof. de Educación Artística
- 1 Preceptora
- 1 Enfermera
- Personal Auxiliar
- Personal de Vigilancia

Roles, funciones y responsabilidades

Entidad Propietaria

Persona jurídica representada por la apoderada legal de la Asociación de Beneficencia Dotal San Jorge, que a su vez ejerce el cargo de Representante Legal 1°.

Director General

- Guía y organiza la acción pedagógica-educativa-institucional.
- Supervisa el desempeño del rol y función del personal directivo.
- Interviene en los diferentes ámbitos educativos.
- Coordina las acciones generales de la Institución.

Representante Legal

- Responsable del aspecto financiero-contable-edilicio de la institución.
- Supervisa el área administrativa y el pago efectivo del personal docente.
- Responsable visible ante la Dirección Gral. De Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Responsable del cumplimiento de los trámites exigidos por la DIEGEP.
- Conocedor del Proyecto Educativo de la Institución. Vela por su cumplimiento.
- Admisor de docentes y alumnos.

Directora de Nivel

- Guía y supervisa la acción educativa, administrativa y comunitaria del nivel a su cargo.
- Aplica y vela por el cumplimiento del Proyecto Educativo.
- Asesora, orienta y supervisa el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- Participa como integrante del EOE.
- Interviene en la admisión de personal docente y alumnos.
- Comunica las necesidades edilicias y de mantenimiento a sus superiores.

Secretaria docente

- Organiza los trámites administrativos exigidos por la DIEGEP.
- Concorre a las reuniones con el inspector de enseñanza.
- Co-coordina con la Directora las acciones educativas de los docentes, especialmente lo correspondiente al Diseño Curricular Provincial
- Vinculación permanente con la Jefatura de Región DIEGEP y con el Inspector de Enseñanza.
- Organización de los legajos administrativos de los alumnos y docentes.

Integrantes del EOE

Prevé acciones ante dificultades en el proceso de aprendizaje, problemas emocionales, problemas específicos del lenguaje. Realizan el seguimiento grupal o individual de los alumnos con dificultades cognoscitivas o emocionales.

Secretaria Administrativa

A cargo de todo el aspecto administrativo del primario. Organización de horarios de entrevistas con las familias. Adquisición de materiales didácticos. Encargada de transmitir mensajes.

Coordinadora de E. Física

Asesora y orienta a los Profesores de Natación y de E. Física.

Maestras de Grado

- Responsables del proceso de Enseñanza.
- Realizan el seguimiento permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Participan en reuniones de perfeccionamiento.
- Realizan la articulación intra-nivel e inter-nivel.

- Reciben asesoramiento y orientación de la Directora.

Maestras de música y artística:

Organizan y planifican las clases, actos y eventos institucionales, en forma conjunta con los docentes en las aulas, áreas de arte y música trabajando el grado.

Proyecto Bilingüe Común

Colegio San Jorge Quilmes

Educación Primaria

DIEGEP N° 757

Disposición N° 396/11

1er. Ciclo

Áreas Curriculares Jurisdiccionales	Carga Horaria								
	1er. Año			2do. Año			3er. Año		
	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T
Prácticas del Lenguaje	6	5	11	6	5	11	6	5	11
Matemática	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Ciencias Sociales	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Ciencias Naturales	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Educación Artística	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Educación Física	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Total	21	19	40	21	19	40	21	19	40

2do. Ciclo

Áreas Curriculares Jurisdiccionales	Carga Horaria								
	4to. Año			5to. Año			6to. Año		
	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T	Esp	Ing	T
Prácticas del Lenguaje	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Matemática	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Ciencias Sociales	4	3	7	4	3	7	4	3	7
Ciencias Naturales	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Educación Artística	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Educación Física	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Inglés		6	6		6	6		6	6
Total	20	20	40	21	19	40	20	20	40

Ideario Institucional

Visión

El Colegio San Jorge es una Institución Educativa privada sin fines de lucro, bilingüe, mixta, con una larga tradición en proveer una exigente e integral educación. Brindando un programa internacional, con altos estándares académicos que basados en fuertes valores éticos busca desarrollar un carácter íntegro que le permitirá a sus alumnos convertirse en útiles y exitosos ciudadanos.

Misión

Nuestra misión es brindar a los alumnos entre 3 y 18 años, una educación bilingüe, integrando los programas curriculares argentinos con los internacionales. Nos esforzamos en una actualización permanente de la calidad en la enseñanza y aprendizaje, en la administración y manejo de los recursos de la Institución, para que sus alumnos puedan desarrollar al máximo su potencial.

Nuestro entorno promueve el desarrollo individual, el pensamiento independiente, el espíritu deportivo y una interacción intensa y cercana con la comunidad.

Misión del BI

Fomentamos el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativa al sentido de identidad cultural y nacional, sino como aspecto esencial de la vida en el siglo XXI.

Todas estas metas se resumen en nuestra declaración de principios:

El Bachillerato internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender a que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

21st Century Learning Statement

Learners will engage with **higher-order thinking activities** during **dynamic, innovative, student-centred lessons**. Targeted use of **personal digital devices** will be the driver for rapid 21st Century skill development within the St George's Community. Teachers and students will transform classrooms into their own **collaborative, flexible learning spaces**. Learners will be **creative, independent and empathetic** to the needs of others in a nurturing environment where **peer mentoring** is encouraged and **progress is celebrated**. Teachers will form an **interconnected network of learning facilitators**, guiding students through **personalised problem solving** activities and **cross-curricula explorations**. Students will take **ownership of their own learning** through **group-work** and **leadership** opportunities; expanding their **critical thinking skills**; developing **digital citizenship awareness**; analysing **information sources**; communicating **good practice** and **collaborating locally, nationally and globally**.

El Aprendizaje en el Siglo XXI Declaración

Las clases serán **dinámicas, innovadoras y centradas en los alumnos**, quienes participarán de actividades con un alto **nivel de razonamiento**. El uso selectivo de **tecnología digital** impulsará el **desarrollo de las habilidades** personales de quienes integran la comunidad de St George's College durante el siglo XXI. Alumnos y docentes transformarán las aulas en espacios de aprendizaje, **caracterizados por la colaboración y la flexibilidad**. Los estudiantes serán **creativos e independientes y desarrollarán empatía** hacia las necesidades de los otros en un ambiente en el que se fomente la ayuda entre pares y se celebre el progreso. Los docentes integrarán una **red interconectada de facilitadores del aprendizaje**, guiando a los alumnos a través de investigaciones interdisciplinarias y actividades **personalizadas para resolver problemas**. Los alumnos serán

responsables de su **propio aprendizaje** a través del **trabajo en grupo** y de las oportunidades de ejercer su rol de líderes, expandiendo su **pensamiento crítico**, percibiéndose como **ciudadanos de una era digital**, analizando **fuentes de información**, siendo ejemplos de **buena práctica y colaborando a nivel local, nacional y global**.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

Indagadores	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
Informados e instruidos	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
Pensadores	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas.
Buenos Comunicadores	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
Íntegros	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
De mentalidad abierta	Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
Solidarios	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir

	positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
Audaces	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
Equilibrados	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
Reflexivos	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Este perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundial

Programación Curricular

Integración del Currículum de la Provincia de Buenos Aires con el Currículum Institucional

Los seis temas transdisciplinarios son la característica distintiva del Programa de la Escuela Primaria. Estos temas plantean cuestiones que nos conciernen y son importantes para todos. El programa ofrece un equilibrio entre el aprendizaje de las áreas disciplinarias, el que se da a través de las áreas disciplinarias y el que trasciende las áreas disciplinarias. Los seis temas, de importancia global, crean un marco transdisciplinario que permite a los alumnos superar los “confines” tradicionales del aprendizaje en las áreas disciplinarias.

- Quiénes somos
- Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta.



Programa de la Escuela Primaria

El PEP prepara a los alumnos para que sean activos, solidarios y adopten una actitud de aprendizaje durante toda su vida, que demuestren respeto por sí mismos y los demás, y tengan la capacidad de participar en el mundo que los rodea. Se centra en el desarrollo integral del niño

Política de la lengua

En el colegio San Jorge, nos proponemos formar alumnos que sean capaces de usar la lengua para comunicarse con confianza y efectivamente en ambos idiomas en una variedad de situaciones y circunstancias. El objetivo de los departamentos de inglés y español es desarrollar la comprensión de los diferentes usos y estructuras del lenguaje a través de la investigación, instrucción y experiencia.

El estudio de Lengua, incluye las cinco áreas de destreza: expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva y destrezas visuales.

Aspecto comprensión Lectora Indicadores de Avance generales de la Escuela Primaria

El texto literario y no literario constituye el núcleo de las actividades. A partir de los cuales, los alumnos deberán examinar y ser capaces de:

- Resumir ideas fundamentales
- Explicar las ideas principales y citar datos concretos que las respaldan.
- Seleccionar información clave y descartar datos no pertinentes .
- Formular y explicar estrategias de investigación..
- Seleccionar estrategias de lectura adecuadas para lograr diferentes propósitos.
- Describir los elementos propios de diferentes géneros.
- Identificar recursos estilísticos utilizados en obras literarias.
- Utilizar su propio conocimiento de los elementos gramaticales, de las estructuras léxicas, sintácticas y reglas de ortografía y puntuación para comprender lo que leen.

Aspecto expresión escrita

Los alumnos escribirán con diferentes fines y para llegar a determinados destinatarios y deberán ser capaces de:

- Hacer planes, trazar borradores, revisar y corregir pruebas de textos en papel.
- Realizar ejercicios escritos (creativos y textos no ficcionales) aplicando las técnicas aprendidas para cada uno de los tipos de textos.
- Utilizar un lenguaje formal o informal según corresponda.
- Utilizar términos técnicos y literarios correctamente.
- Ejercitar sobre los comentarios y análisis de textos conocidos y desconocidos.
- Elaborar ensayos literarios, argumentativos y comparativos.

Aspecto expresión oral, comprensión auditiva y destrezas visuales

Los alumnos adquirirán cada vez más conciencia del poder del lenguaje oral, de cómo les ayuda a construir el significado y a conectarse con los demás.

Los alumnos se expresarán oralmente con diferentes fines y deberán:

- Practicar actividades orales: presentación oral individual, actividades interactivas, discusiones en grupos pequeños, exposiciones orales, debate, representación de papeles (role play), presentaciones dramatizadas.
- Utilizar el tono de voz para convencer, persuadir y mejorar la comunicación.
- Los alumnos tendrán acceso a diferentes textos visuales y deberán:
- Comparar y contrastar una novela con una película basada en ella.
- Ver una película o video y escribir una crítica o un texto creativo.
- Utilizar fotos o imágenes para producciones creativas.

Acuerdos esenciales

Los alumnos serán familiarizados con dos lenguas cuyo aprendizaje es interdependiente

El aprendizaje se realiza en un contexto significativo.

El colegio valora y apoya tanto la lengua materna como la de instrucción.

Existe un acuerdo acerca de las expectativas de logro propuestas por el programa nacional e internacional.

Existe una interdependencia de destrezas lingüísticas entre los dos idiomas.

Los alumnos establecen conexiones de lo que aprenden en su lengua materna y de instrucción.

El aprendizaje de lenguas está basado en la indagación y la interacción real

- La enseñanza de la lengua trasciende las separaciones artificiales de programas y disciplinas.
- Los alumnos son animados a pensar de manera crítica y expresar sus propias opiniones en una u otra lengua.
- El colegio ha acordado un currículo escrito, enseñado y evaluado que especifica claramente las habilidades, conceptos, conocimientos y actitudes que se van a enseñar.
- La planificación y la enseñanza de las lenguas promueve el desarrollo integrado de las mismas y no como un conjunto de destrezas aisladas.
- El currículo se desarrolla teniendo en cuenta las experiencias de aprendizaje previas y las necesidades futuras.
- La enseñanza y el aprendizaje responden a las necesidades de alumnos con distintos niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Los maestros desarrollan estrategias variadas que garanticen la transdisciplinariedad.
- El colegio cuenta con mecanismos periódicos de revisión y perfeccionamiento del currículo.
- La enseñanza tiene un claro enfoque basado en la literatura y el programa de indagación.
- Los maestros utilizan una variedad equilibrada de estrategias de evaluación formativa y sumativa.
- El proceso de evaluación transmite a padres, docentes y alumnos información significativa acerca de los aprendizajes realizados.
- Aquí la invención es una búsqueda retórica, y reconoce los saberes que los chicos indudablemente tienen sobre la lengua. Es, además, una posibilidad para adquirir nuevos conocimientos, puesto que las restricciones de un nuevo género o el desafío de desarrollar un contenido plantean problemas que deberán salvarse buscando las estrategias discursivas y los recursos lingüísticos más adecuados.

En el Segundo Ciclo se escriben también **reseñas, comentarios, breves ensayos**, recomendaciones sobre obras literarias, o sobre otros lenguajes artísticos con los cuales éstas pueden vincularse, para plantearse no sólo el lugar de “escritor” sino el de “crítico”, como acontece fuera de la escuela cuando se debate y opina sobre una obra. Otros géneros forman parte en este ciclo de la producción escrita vinculada a la lectura y escritura literarias: los **carteles de publicidad y el programa** para una obra teatral que el grado representará o los folletos para promocionarla; la **antología poética** con la selección de poemas de autores consagrados que más les han gustado, ejerciendo en esta copia un particular modo de escritura que supondrá seleccionar, revisar el

modelo original para respetarlo, adecuar su formato al nuevo soporte en el que se plasmará, discutir la organización interna de la edición, escribir el **prólogo...** Textos que desafíen las posibilidades que los escritores de 4° a 6° año pueden y deben afrontar.

Matemática

La prioridad de la matemática en la Escuela Primaria es hacer y pensar matemáticamente. Los contenidos matemáticos requieren ser aprendidos con “sentido”.

Una característica central de la tarea matemática es la resolución de diferentes tipos de problemas. Un problema es tal cuando el alumno desafía resolverlo a partir de los conocimientos que posee aunque en un principio la solución encontrada resulte incompleta o completa.

La intención es acercar a los alumnos a una porción de la cultura matemática identificada por propiedades, definiciones, formas de presentación, etc., pero también por las características del trabajo matemático.

Otra característica de la actividad matemática es el despliegue de un trabajo tipo exploratorio: probar, ensayar, abandonar, realizar representaciones para imaginar o entender, tomar decisiones. En la escuela se le ofrecerán a los alumnos un espacio y un tiempo que autoricen ensayos y errores, habiliten aproximaciones a la resolución de problemas.

Otra característica importante de la matemática en la EP es la producción de un modo de representación pertinente para la situación que se pretende resolver.

El establecimiento de puentes entre las representaciones producidas por los alumnos que son reconocidas en la matemática, será también objeto de estudio.

Las respuestas que producen los niños como resolución de los problemas, las relaciones que establecen, son conjeturas o hipótesis que involucran recurrir a conocimientos matemáticos, para decidir si es válido como resultado y bajo qué condiciones lo es. Todo ello implica analizar si aquello que se estableció como válido para un caso en particular lo es para cualquier otro caso o no.

Generalizar o determinar el dominio de validez es también parte del trabajo matemático.

Una característica a destacar del trabajo matemático es la reorganización y el establecimiento de relaciones entre diferentes conceptos ya reconocidos.

Se propone entonces ofrecer a los alumnos instancias para establecer relaciones entre conocimientos que han venido estudiando, clasificar problemas, son ejemplos de prácticas que permiten aproximarse a las ideas de producir modelos matemáticos.

Se intenta desde la EP que la Matemática sea una forma de acercarse a maneras de producir.

Ciencias Sociales

Las ciencias sociales son el estudio de las personas en relación con su pasado, presente y futuro, con su medio y la sociedad en la que viven. Estimulan la curiosidad y desarrollan la comprensión de un mundo que cambia rápidamente. Ayudan al alumno a entender su identidad personal y cultural. Le permiten desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para ser un participante activo en el aula, el colegio, la comunidad y el mundo y comprenderse a sí mismo en relación con su comunidad.

Las ciencias sociales, ofrecen a los alumnos oportunidades para:

- Aprender a formular preguntas interesantes y pertinentes que pueden investigarse.
- Lograr una comprensión sólida de la propia identidad y el lugar que ocupan en el mundo.
- Comprender a otros grupos culturales y valorar ideas y convicciones diferentes a las suyas.
- Adquirir conocimientos que realmente sirvan para entender la condición humana por medio del estudio de temas que resulten significativos para todos los alumnos de todas las culturas.
- Comprender los conceptos a través de la participación en experiencias de aprendizaje que fomentan la sensibilidad, la creatividad y la iniciativa y que llevan a actuar de manera responsable respecto de sus semejantes.
- Adquirir un sentido del tiempo y del lugar en relación con la experiencia propia y la de otras personas.
- Comprender el papel de los seres humanos en el mundo natural y construido y su dependencia de ellos, y aprender a aplicar ese conocimiento de manera responsable.

Ciencias Naturales

El enfoque de la enseñanza y el aprendizaje de Ciencias Naturales, se basa principalmente en la indagación estructurada y orientada a objetivos definidos.

El alumno desarrollará las siguientes habilidades:

- Observar detenidamente para obtener datos.
- Utilizar diferentes instrumentos y herramientas para medir datos con precisión.
- Usar vocabulario científico para explicar sus observaciones y experiencias.
- Identificar o generar una pregunta o un problema para su exploración.
- Planificar y llevar a cabo investigaciones sistemáticas, manipulando variables cuando sea necesario
- Realizar predicciones y plantear hipótesis.
- Interpretar y evaluar los datos obtenidos para extraer conclusiones.
- Analizar distintos modelos científicos y sus aplicaciones.