

Prep School Positive Behaviour Policy

St George's College North is an inclusive school, committed to safeguarding and promoting a safe, supportive, and positive learning environment where every student can thrive. The Primary School Positive Behaviour Policy is designed to encourage students to take responsibility for their actions and reflect upon them so that all students can achieve their full potential. This policy upholds the school values, defines unacceptable behaviour and establishes a clearly defined hierarchy of responses.

We believe in recognizing and rewarding positive attitudes in order to encourage students to progressively develop skills, and to resolve conflicts in a peaceful way for them to make better informed choices in the future. The recognition of positive actions contributes to modelling the values of our school and the IB community.

Our School values

St George's College North strives to uphold the values established by its Founders.

These values are centred upon the following:

- Honesty, integrity and truth.
- Demonstrating fortitude in terms of energy, initiative, courage and responsibility.
- Exercising good manners and respect towards people, rules, institutions and the environment.
- Commitment and loyalty to the School, its members and society at large.
- Actively developing the concept of duty, care and leadership through example.
- Perseverance and fair play in behaviour, work and leisure.

Rewarding Positive Conduct

We believe in recognizing and rewarding positive attitudes and behavior in order to encourage students to continue making good choices. Recognition of positive actions contributes to modelling the values of our school and the IB community. This positive focus

aligns with our goal of fostering flourishing—the process of becoming one’s best self, feeling good, and doing good.

Some ways we may recognize positive behaviour include:

- Verbal praise and encouragement
- Certificates of achievement
- Green Cards
- Special privileges or rewards
- Public recognition

Possible consequences for inappropriate behaviour:

When a student exhibits inappropriate behaviour, we always find appropriate ways to help the student involved reflect. We utilize a restorative discipline approach, which is an alternative to purely punitive approaches. This framework is firm and kind at the same time, allowing us to understand errors as learning opportunities while establishing clear and consistent limits. This process is crucial for teaching essential life skills, such as respect, responsibility, and empathy, which are central to developing core social-emotional competencies like self-awareness and responsible decision-making.

The following steps may be used:

- Contacting parents/guardians
- Written warnings on iSAMS
- Yellow/ Reflection cards
- Student reports
- Conflict resolution techniques
- Positive behaviour contracts
- Internal suspensions
- Holding back of offer for re-matriculation
- Possible permanent dismissal from the school

The list provided above serves as an exemplification is neither exhaustive nor exclusive and, in some cases, it may be appropriate to enforce a different stage of the disciplinary process from the examples listed. Our aim is to ensure consistency along the whole Prep School and in each year group team when applying these rewards and behavioural consequences.

The following table presents examples of the agreed rewards and disciplinary consequences used at school.

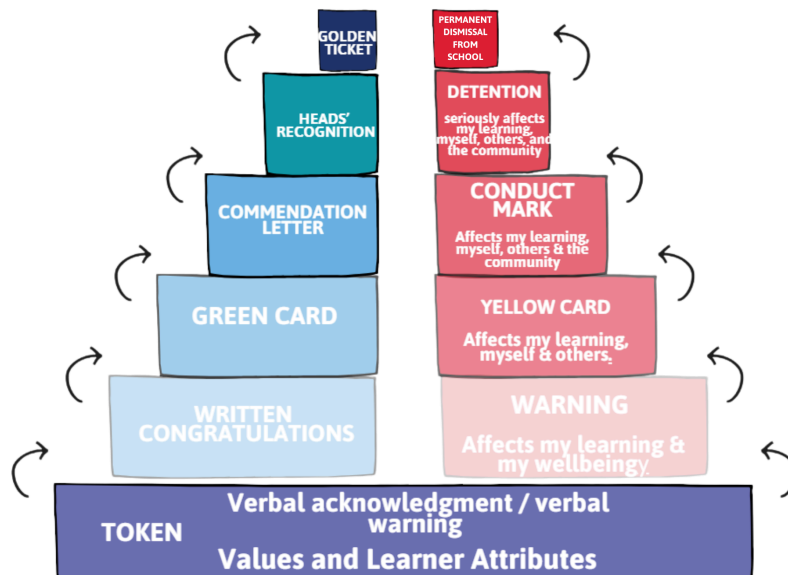
This system is strategically designed to help students develop self-management and social skills and agree on how to apply our Rewards & behavioural consequences System for students to learn to live with others.

Rewards

Written Reward (Stage 1)	iSAMS input. Praise / Conversation
Green Card (Stage 2): <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 written congratulations 	iSAMS input. Praise / Conversation
Commendation Letter (Stage 3): <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 Green Cards 	iSAMS input. Praise / conversation. Recognition in whole Prep Assembly
Headmaster's Recognition (Stage 4) <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 commendation letters 	iSAMS input. Praise/ conversation with the Headmaster. Recognition in whole Prep Assembly
Golden Ticket (Stage 5) <ul style="list-style-type: none"> • Accumulation of 3 Headmaster's recognition by different members of the class 	Praise by Head/ Headmaster to all the class. Group prize chosen by the 3 students who earned the Golden Ticket, to be enjoyed by the whole class.
Token: Awarded for spontaneous acts of kindness	iSAMS input. Praise / conversation. Recognition in House Meetings

Behavioural consequences

Written warning (Stage 1)	iSAMS input. Verbal conversation with student by the subject teacher & tutor
Yellow/Reflexion Card (Stage 2): <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 written warnings 	iSAMS input & written reflection by student
Conduct Mark (Stage 3): <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 Yellow Cards 	iSAMS input & written reflection by student. Conversation with Tutor. Tutor communicates with the student's parents.
In-school detention or suspension (Stage 4): <ul style="list-style-type: none"> • One off • Accumulation of 3 Conduct Marks 	iSAMS input & written reflection by student. Authorised and communicated to parents by the Head of Section/ Head of Wellbeing.
Permanent dismissal from the school (Stage 5) <ul style="list-style-type: none"> • Accumulated Stage 4 Sanctions 	Authorised and communicated by the Head of Section and School Headmaster



Política de Comportamiento Positivo Prep School

St George 's College North Campus es una escuela inclusiva, comprometida con la salvaguarda y la promoción de un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y **positivo** donde cada estudiante pueda **prosperar**. La **Política de Comportamiento Positivo de Primaria** está diseñada para alentar a los estudiantes a **asumir la responsabilidad** de sus acciones y **reflexionar** sobre ellas para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Esta política respalda los valores de la escuela, define el comportamiento inaceptable y establece una **jerarquía de respuestas** claramente definida.

Creemos en el **reconocimiento y la recompensa** de las actitudes positivas con el fin de alentar a los estudiantes a desarrollar progresivamente habilidades y a resolver conflictos de manera pacífica para que tomen decisiones **mejor informadas** en el futuro. El reconocimiento de las acciones positivas contribuye a modelar los valores de nuestra escuela y de la comunidad del **IB** (Bachillerato Internacional).

Nuestros Valores Escolares

St George's College se esfuerza por defender los valores establecidos por sus Fundadores.

Estos valores se centran en lo siguiente:

- **Honestidad, integridad y verdad.**
- Demostrar **fortaleza** en términos de energía, iniciativa, coraje y **responsabilidad**.
- Ejercer **buenas maneras y respeto** hacia las personas, las reglas, las instituciones y el medio ambiente.
- **Compromiso y lealtad** con la Escuela, sus miembros y la sociedad en general.
- Desarrollar activamente el concepto de **deber**, cuidado y **liderazgo** a través del ejemplo.
- **Perseverancia y juego limpio** en el comportamiento, el trabajo y el ocio.

Recompensa de la Conducta Positiva

Creemos en reconocer y **recompensar las actitudes y el comportamiento positivos** con el fin de alentar a los estudiantes a seguir tomando buenas decisiones. El reconocimiento de las

acciones positivas contribuye a modelar los valores de nuestra escuela y de la comunidad del IB. Este enfoque positivo se alinea con nuestro objetivo de fomentar el **floreCIMIENTO (flourishing)**—el proceso de convertirse en la mejor versión de uno mismo, sentirse bien y hacer el bien.

Algunas formas en que podemos reconocer el comportamiento positivo incluyen:

- **Elogio y estímulo verbal.**
- **Tarjetas de felicitación**
- **Certificados** de logro.
- **Privilegios** o recompensas especiales.
- **Reconocimiento público.**

Consecuencias para el Comportamiento Inapropiado

Cuando un estudiante exhibe un comportamiento inapropiado, siempre encontramos formas adecuadas para ayudar al estudiante involucrado a **reflexionar**. Utilizamos un enfoque de **disciplina restaurativa**, que es una alternativa a los enfoques puramente punitivos. Este marco es firme y amable al mismo tiempo, lo que nos permite entender los errores como **oportunidades de aprendizaje** mientras se establecen límites claros y consistentes. Este proceso es crucial para la enseñanza de **habilidades esenciales para la vida**, como el respeto, la responsabilidad y la empatía, que son fundamentales para desarrollar competencias socioemocionales básicas como la **autoconciencia** y la **toma de decisiones responsable**.

Se pueden utilizar las siguientes acciones:

- **Conversación con el estudiante y llamado a la reflexión**
- **Contactar a los padres/tutores.**
- **Advertencias escritas** en iSAMS.
- **Tarjetas Amarillas / de Reflexión.**
- **Informes** del estudiante.
- Técnicas de **resolución de conflictos.**
- **Contratos de comportamiento** positivo.
- **Suspensiones** internas o en casa con continuidad pedagógica
- Posible **separación definitiva del establecimiento.**

La lista proporcionada sirve como **ejemplificación**. No es exhaustiva ni exclusiva y, en algunos casos, puede ser apropiado aplicar una etapa diferente del proceso disciplinario a la de los ejemplos enumerados. Nuestro objetivo es garantizar la **coherencia** en todo el Ciclo de la Escuela Primaria y en cada equipo de grupo del año al aplicar estas consecuencias y recompensas.

El siguiente cuadro presenta ejemplos de las recompensas y consecuencias disciplinarias acordadas que se utilizan en la escuela

Este sistema está **diseñado estratégicamente** para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de **autogestión** y **sociales** y acordar cómo aplicar nuestro **Sistema de Reconocimientos y Consecuencias Disciplinarias** para que los estudiantes aprendan a **convivir** con los demás.

Reconocimientos

Reconocimiento escrito (Stage 1)	Carga en iSAMS. Elogio / Conversación
Tarjeta Verde (Stage 2): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento por acción puntual • Acumulación de 3 reconocimientos escritos 	Carga en iSAMS. Elogio / Conversación
Carta de Reconocimiento (Stage 3): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento por acción puntual • Acumulación de 3 tarjetas verdes 	Carga en iSAMS: Elogio / Conversación. Reconocimiento en Asamblea General de Primaria
Reconocimiento del Headmaster (Stage 4): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento por acción puntual • Acumulación de 3 Cartas de Reconocimiento 	Carga en iSAMS. Elogio / Conversación con el Headmaster. Reconocimiento en Asamblea General de Primaria
Ticket de oro (Stage 5): <ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de 3 Reconocimientos del Headmaster por parte de toda la clase 	Felicitación del Head/Headmaster a toda la clase. Premio grupal elegido por los 3 alumnos que obtuvieron el Golden Ticket, para ser disfrutado por toda la clase.
Token: Otorgado por actos espontáneos de bondad	Carga en iSAMS: Elogio / Conversación. Reconocimiento en reuniones de House

Consecuencias Disciplinarias

Advertencia Escrita (Stage 1)	Carga en iSAMS. Conversación verbal con el alumno por parte del docente de la materia y el tutor.
Tarjeta Amarilla / de Reflexión (Stage 2): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento individual • Acumulación de 3 advertencias escritas 	Carga en iSAMS y reflexión escrita por parte del alumno.
Notificación de conducta (Stage 3): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento individual • Acumulación de 3 tarjetas amarillas 	Carga en iSAMS y reflexión escrita por parte del alumno. Conversación con el Tutor. El Tutor se comunica con los padres del alumno.
Suspensión interna o en casa con continuidad pedagógica (Stage 4): <ul style="list-style-type: none"> • Otorgamiento individual • Acumulación de 3 notificaciones de conducta 	Carga en iSAMS y reflexión por parte del alumno. Autorizada y comunicada a los padres por Head of Section/ Head of Wellbeing
Separación definitiva del establecimiento (Stage 5) <ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de sanciones nivel 4 	Autorizada y comunicada a los padres por Head of Section & School Headmaster

